**AIM-ECD: Непосредственная оценка**

**Тест на надежность для переписчиков - апрель 2024 г.**

**Верно/неверно: отметьте В, если утверждение верно, и Н, если утверждение неверно.**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. Вы должны получить устное согласие ребенка до начала оценки. | П/Н |
| * + - 1. Вы можете повторять вопрос столько раз, сколько ребенку нужно или сколько он просит. | П/Н |
| * + - 1. Для проведения оценивания вам понадобится ТОЛЬКО планшет | П/Н |
| * + - 1. Если ребенок изменит свой ответ, вы всегда должны игнорировать это. Оценивайте только первый ответ. | П/Н |
| * + - 1. Во время выполнения практических заданий вы можете сказать ребенку, был ли ответ правильным или нет . | П/Н |
| * + - 1. «Мне нравится, как усердно ты стараешься»п — это пример нейтральной похвалы. | П/Н |
| * + - 1. Когда ребенок пишет свое имя, переписчик может помочь ему взять ручку/карандаш. | П/Н |
| * + - 1. При выполнении задания “Голова, плечи, колени, пальцы ног” переписчик должен показать ребенку правильные жесты как для практических эаданий “следуй за мной”, так и для практических заданий "сделай всё наобарот" | П/Н |
| * + - 1. Если ребенок растерялся, можно перефразировать вопрос, чтобы ребенку стало понятнее. | П/Н |

**Выбор из нескольких вариантов ответа – выберите один ответ.**

* + - 1. Если ребенок выглядит рассеянным или уставшим, регистратор может:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Спросите ребенка, не хочет ли он сделать перерыв. | 1. Оцените элементы подзадачи как “Отклоненно/пропущенно |
| 1. Подсказать ребенку ответ и перейти к следующему пункту | 1. Ничего из перечисленного |

* + - 1. Если ребенок говорит «Я не знаю», регистратору следует:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Повторить вопрос | 1. Выбрать отметку «Отказался отвечать/пропустил вопрос» для этого вопроса |
| 1. Выбрать отметку «Неправильно/не знаю/нет ответа» для этого вопроса | 1. Попросите ребенка угадать |

* + - 1. Текст в буклете для переписчиков, написанный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шрифтом это слова, которые переписчик должен прочитать ребенку в точности так, как написано.:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Курсивом* | 1. **Жирным шрифтом** |
| 1. Подчеркнут | 1. ***Все перечисленное*** |

* + - 1. Стоп-правило относится к:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Моменту, когда следует завершить оценку | 1. К томе сколько раз подсказывать ребенку |
| 1. Моменту когда следует давать обратную связь ребенку | 1. Моменту, когда следует перейти к следующим пунктам |

* + - 1. На большинство вопросов, если ребенок не отвечает немедленно, переписчику следует :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Повторить вопрос через пять секунд | 1. Сразу выбрать отметку «Неправильно/не знаю/нет ответа» |
| 1. Нейтрально похвалить ребенка | 1. Выбрать отметку «Отказался отвечать/пропустил вопрос» |

* + - 1. Касаемо подзадачи 2. Определение букв, если ребенок может определить только 2 буквы из первых 10 (в строках 1 и 2 на карточке), то переписчику следует:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Повторите первые 10 букв еще раз | 1. Перейти к следующим 10 букв (строки 3 и 4) |
| 1. Перейдите к “Подзадаче 3. Начальное распознавание звуков | 1. Завершить процесс оценивания полностью |

**AIM-ECD – Непосредственная оценка**

**Тест на надежность для регистраторов — ключи к тесту**

Правильный ответ: 1. П., 2.Н, 3.Н, 4.Н, 5. П 6. П, 7.Н, 8.Н, 9.Н 10.a., 11.c., 12.b., 13.d., 14.a, 15.c.